

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 09/25 от 21 мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СФЕРЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ (Б1.В.ДВ.1.1)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2025



## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 09/25 от 21 мая 2026г.

Регистрационный номер 26Гм/22

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» является дисциплиной по выбору.

Цель освоения дисциплины «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» - формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие ими обоснованных, эффективных управленческих решений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» базируется на следующих дисциплинах:

Общая теория и методология национальной безопасности

Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности

Основные положения дисциплины «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Правовые основы противодействия коррупции

Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях

Борьба с коррупцией в органах государственного и муниципального управления

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.1.1. Содержание дисциплины «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» соотносится с курсами «Общая теория и методология национальной безопасности», «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

Изучаются общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России, система обеспечения национальной безопасности России, общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России, основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов, стратегия национальной безопасности Российской Федерации, геополитика и геополитические интересы, пути решения глобальных проблем обеспечения национальной безопасности.

Изучение данной дисциплины начинается со второго семестра первого курса.

Дисциплина «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.1.1 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Правовые основы противодействия коррупции», «Антикризисное управление на

государственном и муниципальном уровнях», «Борьба с коррупцией в органах государственного и муниципального управления».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Общая теория и методология национальной безопасности», «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ПК-1

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Общая теория и методология национальной безопасности	+			
2	Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности		+		
3	Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности		+		
4	Правовые основы противодействия коррупции			+	
5	Антикризисное управление на государственном и муниципальном уровнях				+
6	Борьба с коррупцией в органах государственного и муниципального управления				+
7	<i>Преддипломная практика</i>				+

\* В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «безопасность». Под безопасностью понимается состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития.

Для формирования профессиональной компетенции, подразумевающей способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России

Система обеспечения национальной безопасности России

Основные проблемы национальной безопасности

Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Геополитика и геополитические интересы

Пути решения глобальных проблем обеспечения национальной безопасности

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» являются знания, умения, владения (ПК-1), характеризующие уровень формирования компетенции ПК-1 – владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p style="text-align: center;"><b><i>Знать:</i></b></p> <p>государственную политику в области защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности;</p> <p>проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации;</p> <p>характер конфликтных опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Уметь:</i></b></p> <p>оценивать риск возможности появления локальных и глобальных ситуаций, применять своевременные меры по их устранению;</p> <p>грамотно применять практические навыки защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности;</p> <p>формировать у подрастающего поколения представления о защите национальных интересов и обеспечению национальной безопасности РФ.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Владеть:</i></b></p> <p>Понятием о взаимозависимости безопасности страны, общества, государства, личности;</p> <p>понятием о современных теориях и практике защиты национальных интересов и обеспечении национальной безопасности;</p> <p>понятием об источниках международных опасностей, причинах их возникновения, характеристиках, превентивных мерах;</p>

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ПК-1
1	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России	16	+
2	<b>Раздел 2.</b> Система обеспечения национальной безопасности России	16	+
3	<b>Раздел 3.</b> Основные проблемы национальной безопасности	12	+
4	<b>Раздел 4.</b> Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов	12	+
5	<b>Раздел 5.</b> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	14	+
6	<b>Раздел 6.</b> Геополитика и геополитические интересы	14	+
7	<b>Раздел 7.</b> Пути решения глобальных проблем обеспечения национальной безопасности	14	+
8	<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	6	
9	Зачет с оценкой	4	+

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

##### 4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	18
практические занятия	20
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	66
подготовка к контрольным работам	32
выполнение творческих заданий	28
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету с оценкой	6

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

#### 4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России	2	1-3	16	4	2	10	Входной контроль Текущий контроль
<b>Раздел 2.</b> Система обеспечения национальной безопасности России	2	4-5	16	4	2	10	Текущий контроль
<b>Раздел 3.</b> Основные проблемы национальной безопасности	2	6-7	12	2	2	8	Текущий контроль
<b>Раздел 4.</b> Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов	2	8-9	12	2	2	8	Текущий контроль
<b>Раздел 5.</b> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	2	10	14	2	4	8	Текущий контроль
<b>Раздел 6.</b> Геополитика и геополитические интересы	2	11	14	2	4	8	Текущий контроль
<b>Раздел 7.</b> Пути решения глобальных проблем обеспечения национальной безопасности	2	12	14	2	4	8	Текущий контроль
<b>Зачет с оценкой</b>	2	13	10			6	Итоговый контроль
<b>Всего</b>			<b>108</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России	Современный комплекс проблем безопасности. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности. Проблема безопасности и благосостояния в современном мире. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. «Постиндустриальное общество»: понятие, сущность, причины его возникновения. Вклад ученых мира в разработку концепции «постиндустриализма». Интеграция Российской Федерации в мировую экономику, расширение сотрудничества с международными экономическими и финансовыми институтами как решение многих проблем международной безопасности.	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.1 – знать</b> государственную политику в области защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности
2	<b>Раздел 2.</b> Система обеспечения национальной безопасности России	Поддержание правовых и институциональных механизмов, а также ресурсных возможностей государства и общества на уровне, отвечающем национальным интересам Российской Федерации - основное содержание обеспечения национальной безопасности.	4	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<b>3.2 – знать</b> проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации
3	<b>Раздел 3.</b> Основные проблемы экономической безопасности	Энергетическая безопасность Продовольственная безопасность Финансовая безопасность Научно-технологическая безопасность	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>У.1 – уметь</b> оценивать риск возможности появления локальных и глобальных

		Безопасность предпринимательской деятельности				ситуаций, применять своевременные меры по их устранению
4	<b>Раздел 4.</b> Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов	Миропорядок: понятие, сущность, типология. Двухполюсной миропорядок. Супердержавность. Распад СССР и его последствия для геополитических перспектив современного мира. Конец холодной войны и ее последствия для Запада в целом и США в частности. Единополярный миропорядок: перспективы, прогнозы. Европа как центр силы нового миропорядка. Супердержавность и ее параметры. Место и роль России новых геополитических реалиях XXI века. Россия: региональная или мировая держава. Россия и Запад. Россия и Азия.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>У.2 – уметь</b> грамотно применять практические навыки защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности
5.	<b>Раздел 5.</b> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	Современный комплекс проблем безопасности. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности.  Проблема безопасности и благосостояния в современном мире. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.  «Постиндустриальное общество»: понятие, сущность, причины его возникновения. Вклад ученых мира в разработку концепции «постиндустриализма».	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<b>В.1 – владеть</b> понятием о взаимозависимости и безопасности страны, общества, государства, личности

6.	<b>Раздел 6.</b> Геополитика и геополитические интересы	<p>Основные понятия геополитики. Факторы формирования и эволюции традиционной геополитики.</p> <p>Географический детерминизм – фундаментальный принцип традиционной геополитики. Основные направления эволюции геополитических интересов после второй мировой войны.</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b><i>В.2 – владеть</i></b> понятием о современных теориях и практике защиты национальных интересов и обеспечении национальной безопасности
7	<b>Раздел 7.</b> Пути решения глобальных проблем обеспечения национальной безопасности	<p>Миропорядок: понятие, сущность, типология. Двухполюсной миропорядок. Супердержавность. Распад СССР и его последствия для геополитических перспектив современного мира. Конец холодной войны и ее последствия для Запада в целом и США в частности.</p> <p>Единополярный миропорядок: перспективы, прогнозы. Европа как центр силы нового миропорядка. Супердержавность и ее параметры.</p>	2			<b><i>В.3 – владеть</i></b> понятием об источниках международных опасностей, причинах их возникновения, характеристиках, превентивных мерах
<b>Всего</b>			<b>18</b>			3.1, 3.2., У.1, У.2, В.1, В.2, В.3

## 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<p><b>Раздел 1.</b> Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России</p> <p>Основные проблемы постиндустриальной эпохи и пути обеспечения безопасности обществ нового типа. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. Социальная революция в XXI веке. Прогнозы. Международные и межгосударственные отношения и их роль в решении проблем обеспечения безопасности постиндустриальной эпохи.</p>	2	Практическое занятие	Тест	<b>3.1 – знать</b> государственную политику в области защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Система обеспечения национальной безопасности России</p> <p>Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>3.2 – знать</b> проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации
3	<p><b>Раздел 3.</b> Основные проблемы национальной безопасности</p> <p>Энергетическая безопасность</p> <p>Продовольственная безопасность</p> <p>Финансовая безопасность</p> <p>Научно-технологическая безопасность</p> <p>Безопасность предпринимательской деятельности</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>У.1 – уметь</b> оценивать риск возможности появления локальных и глобальных ситуаций, применять своевременные меры по их устранению
4	<p><b>Раздел 4.</b> Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов</p> <p>Стратегия взаимоотношений безопасности и благосостояния. Основные направления взаимоотношений</p>	2	Практическое занятие	Тест	<b>У.2 – уметь</b> грамотно применять практические навыки защиты национальных интересов и обеспечения национальной

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>России и Запада. Расширение НАТО на Восток. Основные задачи обеспечения национальной безопасности России в свете расширения НАТО. Россия как новый центр СНГ и его перспективы. Стратегия взаимоотношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Безопасность современного общества в фокусе медико-социальных проблем. Ситуация цивилизационного кризиса России.</p>				<p>безопасности</p>
5	<p><b>Раздел 5.</b> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации Интеграция Российской Федерации в мировую экономику, расширение сотрудничества с международными экономическими и финансовыми институтами как решение многих проблем международной безопасности. Основные проблемы постиндустриальной эпохи и пути обеспечения безопасности обществ нового типа. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. Социальная революция в XXI веке. Прогнозы. Международные и межгосударственные отношения и их роль в решении проблем обеспечения безопасности постиндустриальной эпохи.</p>	4	Практическое занятие	Текущий контроль	<p><b><i>В.1 – владеть</i></b> понятием о взаимозависимости безопасности страны, общества, государства, личности</p>
6	<p><b>Раздел 6.</b> Геополитика и геополитические интересы Конфликты и войны в современном мире. Место конфликтов и войн в жизни современного мирового сообщества. Конфликт: понятие, сущность, типология. Война и природа человека. Основные источники, формы конфликтов, правила и пути их урегулирования.</p>	4	Практическое занятие	Тест	<p><b><i>В.2 – владеть</i></b> понятием о современных теориях и практике защиты национальных интересов и обеспечении национальной безопасности</p>

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Международный терроризм – феномен современности. Виды протеста. Основные направления превентивного террористического действия.</p> <p>Международные организации и их роль в решении глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человечества.</p>				
7	<p><b>Раздел 7.</b> Пути решения глобальных проблем обеспечения национальной безопасности</p> <p>Место и роль России новых геополитических реалиях XXI века. Россия: региональная или мировая держава. Россия и Запад. Россия и Азия. Стратегия взаимоотношений безопасности и благосостояния</p> <p>Основные направления взаимоотношений России и Запада. Расширение НАТО на Восток. Основные задачи обеспечения национальной безопасности России в свете расширения НАТО.</p> <p>Россия как новый центр СНГ и его перспективы. Стратегия взаимоотношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства.</p> <p>Безопасность современного общества в фокусе медико-социальных проблем. Ситуация цивилизационного кризиса России.</p>	4		Текущий контроль	<p><b><i>В.3 – владеть</i></b></p> <p>понятием об источниках международных опасностей, причинах их возникновения, характеристиках, превентивных мерах</p>
8	Зачет с оценкой	4	Тест и устный ответ	Зачет с оценкой в письменной и устной формах	3.1, 3.2., У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
9	<b>Всего</b>	<b>24</b>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России	<b>10</b>	<i>Рецензирование научных статей</i>	<b>3.1 – знать</b> государственную политику в области защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности
2	<b>Раздел 2.</b> Система обеспечения национальной безопасности России	<b>10</b>	<i>Тест</i>	<b>3.2 – знать</b> проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации
3	<b>Раздел 3.</b> Основные проблемы национальной безопасности	<b>8</b>	<i>Реферат</i>	<b>У.1 – уметь</b> оценивать риск возможности появления локальных и глобальных ситуаций, применять своевременные меры по их устранению
4	<b>Раздел 4.</b> Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов	<b>8</b>	<i>Презентация</i>	<b>У.2 – уметь</b> грамотно применять практические навыки защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности
5	<b>Раздел 5.</b> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	<b>8</b>	<i>Рецензирование научных статей</i>	<b>В.1 – владеть</b> понятием о взаимозависимости безопасности страны,

				общества, государства, личности
6	<b>Раздел 6.</b> Геополитика и геополитические интересы	<b>8</b>	<i>Тест</i>	<b>В.2 – владеть</b> понятием о современных теориях и практике защиты национальных интересов и обеспечении национальной безопасности
	<b>Раздел 7.</b> Пути решения глобальных проблем обеспечения национальной безопасности	<b>8</b>	<i>Рецензирование научных статей</i>	<b>В.3 – владеть</b> понятием об источниках международных опасностей, причинах их возникновения, характеристиках, превентивных мерах
11	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<b>6</b>	<i>Тест</i>	3.1, 3.2., У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
12	<b>Всего</b>	<b>66</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося профессиональной компетенции ПК-1 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>  
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.  
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Звягинцева, О. С. Разработка управленческих решений : учебное пособие : [16+] / О. С. Звягинцева, О. Н. Бабкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614095>.

Государственное и муниципальное управление : теоретические основы и практика их применения : учебное пособие : [16+] / В. А. Кретинин, В. Ю. Картухин, В. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. В. А. Кретиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Владимирский филиал). – Владимир : РАНХиГС, Владимирский филиал, 2021. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732495> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907389-33-5. – Текст : электронный.

Государственное и муниципальное управление в социальной сфере / О. И. Антонова, В. М. Апахова, А. А. Верхоглядова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718840> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4885-4. – DOI 10.23681/718840. – Текст : электронный.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.1.1 Разработка  
управленческих решений в сфере  
государственного управления и  
национальной безопасности

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СФЕРЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ» (Б1.В.ДВ.1.1)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2025

**6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

**6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

**6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ПК-1- способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>3.1 – знать</b> государственную политику в области защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности	T1		
<b>Раздел 2.</b> Система обеспечения национальной безопасности России	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>3.2 – знать</b> проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации		П1	
<b>Раздел 3.</b> Основные проблемы национальной безопасности	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>У.1 – уметь</b> оценивать риск возможности появления локальных и глобальных ситуаций, применять	T1		

			своевременные меры по их устранению			
<b>Раздел 4. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов</b>	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>У.2 – уметь</b> грамотно применять практические навыки защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности		П1	
<b>Раздел 5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации</b>	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>В.1 – владеть</b> понятием о взаимозависимости безопасности страны, общества, государства, личности	Т1		
<b>Раздел 6. Геополитика и геополитические интересы</b>	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>В.2 – владеть</b> понятием о современных теориях и практике защиты национальных интересов и		П1	

			обеспечении национальной безопасности			
<b>Раздел 7.</b> Пути решения глобальных проблем обеспечения национальной безопасности	<i>ПК-1</i>	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b><i>В.3 – владеть</i></b>  понятием об источниках международных опасностей, причинах их возникновения, характеристиках, превентивных мерах	T1		

*\*В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)  
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

### **6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ПК-1».

Примерные задания для оценки компетенции «ПК-1»:

1. Понятие цивилизации: сущность, параметры и основные черты.
2. Концепция цивилизованного подхода к пониманию общества.
3. Цивилизация и культура.
4. Теория «круговорота локальных цивилизаций».
5. Глобальная цивилизация: прогнозы и перспективы.
6. Классификация цивилизаций с точки зрения принципов «трудовой этики».
7. Понятие нации.
8. Нация и национализм.
9. Национализм и его основные формы.
10. Национальные самоопределения. Формы и пределы.
11. Национально-государственное устройство.
12. Демократия и национализм.
13. Демократия и этнократия.
14. Нация – государство как государство демоса.
15. Нация – государство как государство этноса.
16. Нация – государство как плебиоцитарная нация по волеизъявлению.
17. Понятие национальной безопасности.
18. Типология национальной безопасности.
19. Роль государственных и негосударственных организаций в обеспечении национальной безопасности.
20. Понятие национального интереса.
21. Классификация национальных интересов.
22. Способы и пути формирования национальных интересов.
23. Концепция национальной безопасности РФ.
24. Военная доктрина РФ.
25. Сущность, способы и методы обеспечения международной безопасности.
26. Стратегия коллективной безопасности в глобальном масштабе.
27. Внешние и внутренние угрозы. Их типология. Стратегия безопасности, выживания и благосостояния.
28. Концепция «постиндустриализма».
29. Две модели постиндустриального общества.
30. Характеристика основных проблем безопасности постиндустриальной эпохи.

31. Геополитика как научная дисциплина.
32. Традиционная геополитика. Достоинства и недостатки.
33. Геополитика после второй мировой войны.
34. Распад СССР. Парадигма новой геополитики.
35. Проблема войны и мира в новых геополитических условиях.
36. Азиатская идея и XXI век.
37. Конфликт: понятие, сущность, причины, типы, правила его урегулирования.
38. Место конфликтов и войн в жизни мирового сообщества.
39. Международный терроризм – феномен современности.
40. Глобальные проблемы современности.
41. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.
42. Единополярный, двухполярный, многополярный миропорядок.
43. Место России в геополитической реальности XXI века.
44. Россия и Запад.
45. Россия и Азия.
46. СНГ и его перспективы.
47. Государство, институты демократии, народ эпохи глобализации.
48. Глобализация. Достоинства и недостатки.
49. Россия и расширение НАТО.
50. Концепция столкновения цивилизаций.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) для проверки сформированности компетенции ПК-1 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

**6.4.1. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности»**

**Формируемые компетенции: ПК-1.**

**Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции ПК-1.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

На какие виды подразделяются государственные решения по субъектам принятия?

- А) Экономические и административные.
- Б) Обязательные и рекомендательные.
- В) Исполнительные, судебные.
- Г) Запретительные и ограничительные.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из шести предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Наиболее эффективные методы реализации государственных решений – это ...

- А) метод лучших показателей
- Б) метод субсидиарной ответственности
- В) метод информационно-психологического манипулирования
- Г) метод политического давления и маневрирования

Ответ:

**Задание на установление соответствия.**

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте понятия и определения

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
А	Национальные интересы	1	Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам
Б	Стратегические национальные приоритеты	2	Совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов
В	Угроза национальной безопасности	3	Объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития.
Г	Система обеспечения национальной безопасности	4	Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности
		5	Государство, осуществляющее функции безопасности через органы законодательной, исполнительной и судебной властей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок принятия решений по выработке государственной политики осуществляется в следующей последовательности:

- 1) Выбор и объяснение целей.
- 2) Сбор необходимой информации.
- 3) Разработка мероприятий по реализации решения.
- 4) Выбор варианта решения.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов.

Ответ:

## **Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.*

### **Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Модели принятия государственных решений в случае нарушения нормальной работы системы управления:

- А) адаптивные
- Б) познавательные
- В) оценочные
- Г) инновационные
- Д) диагностические

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

### **Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование», ссылаясь на нормативный документ

С учетом долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире ее национальными интересами на современном этапе являются:

- 1) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- 2) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;
- 3) Защита прав и законных интересов граждан Российской Федерации и российских компаний за рубежом;
- 4) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- 5) развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Ответ:

Обоснование:

## **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

### **Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Запишите основное назначение Совета безопасности РФ и нормативный документ, регулирующий его деятельность.

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

За счет чего применение технологии SMART обеспечивает более качественное определение общественных целей?

Ответ:

**Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции ПК-1.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Метод, не относящийся к методам, применяемым в процессе принятия государственных решений – это ... метод.

- А) экспериментальный
- Б) скалярный
- В) смешанно-сканирующий
- Г) инкрементальный

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из шести предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Наиболее эффективные методы реализации государственных решений - ...

- А) метод политического давления и маневрирования
- Б) плебисцитарный метод
- В) метод информационно-психологического манипулирования
- Г) метод лучших показателей
- Д) метод финансово-экономического регулирования

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте понятия и определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
А	Национальная безопасность	1	Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации
Б	Национальные интересы	2	Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации
В	Стратегические национальные приоритеты	3	Объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии
Г	Обеспечение национальной безопасности	4	Состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны
		5	Реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических, информационных, организационных и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Распределите этапы принятия управленческих решений в порядке их выполнения.

- А) Разработка и оценка альтернатив
- Б) Контроль и оценка результатов
- В) Выбор наилучшего варианта и его реализация
- Г) Идентификация проблемы
- Д) Сбор и анализ информации

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4	5

## **Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.*

### **Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какую роль в процессе разработки управленческих решений играют цели управления?

- А) Разрушают сложившуюся систему разработки решений.
- Б) Являются ограничением выработки альтернативных управленческих решений.
- В) Являются средством для реализации управленческих решений.
- Г) Иницируют разработку альтернативных решений.

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из пяти предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

### **Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование».

С учетом долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире ее национальными интересами на современном этапе являются:

1. устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе;
2. охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата;
3. укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;
4. содействие устранению и предотвращению возникновения очагов напряженности и конфликтов на территориях соседних с Российской Федерацией государств;
5. поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений.

Ответ:

Обоснование:

## **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

### **Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дайте определение угрозы национальной безопасности и укажите источник (нормативный документ).

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Раскройте понятие национальные интересы Российской Федерации. Укажите источник (нормативный документ).

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности»**

**Формируемые компетенции: ПК-1. Вариант № 1 и 2**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин.)
ПК-1 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>Знать:</b> З.1 - государственную политику в области защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности.	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных	Базовый	1-3
ПК-1 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>Уметь:</b> У.1 - оценивать риск возможности появления локальных и глобальных ситуаций, применять своевременные меры по их устранению.	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
ПК-1 – владение способностью к анализу и планированию	<b>Владеть:</b> В.1 - понятием о взаимозависимости безопасности страны, общества, государства,	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

ю в области государственного и муниципального управления	личности.				
ПК-1 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>Владеть:</b> В.2 - понятием о современных теориях и практике защиты национальных интересов и обеспечении национальной безопасности.	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
ПК-1 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>Уметь:</b> У.2 - грамотно применять практические навыки защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности.	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
ПК-1 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>Знать:</b> З.2 - проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
ПК-1 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>Владеть:</b> В.3 - понятием об источниках международных опасностей, причинах их возникновения, характеристиках, превентивных мерах.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
ПК-1 – владение	<b>Уметь:</b> У.3 - формировать у	8	Задание с развёрнутым	Высокий	5-10

способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	подростающего поколения представления о защите национальных интересов и обеспечению национальной безопасности РФ.		ответом.		
--	---	--	----------	--	--

## 6.2. Методические материалы

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Разработка управленческих решений в сфере государственного управления и национальной безопасности» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Разработка управленческих решений в

сфере государственного управления и национальной безопасности» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### 6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

### 6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой:

Для успешной подготовки к сдаче зачета с оценкой рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого, рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

## Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

### Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

### Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении

	основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

### Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>10</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>10</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>15</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>15</b>

<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>10</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>10</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

**Форма оценивания:**

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

**Критерии оценки по промежуточной аттестации**

**Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	<p style="text-align: center;"><i><b>Знает:</b></i></p> <p>государственную политику в области защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности;</p> <p>проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации;</p> <p>характер конфликтных опасностей природного, техногенного и социального происхождения</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Умеет:</b></i></p> <p>оценивать риск возможности появления локальных и глобальных ситуаций, применять своевременные меры по их устранению;</p> <p>грамотно применять практические навыки защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности;</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Владеет:</b></i></p> <p>Понятием о взаимозависимости безопасности страны, общества, государства, личности;</p> <p>понятием о современных теориях и практике защиты национальных интересов и обеспечения национальной безопасности;</p> <p>понятием об источниках международных опасностей, причинах их</p>

	возникновения, характеристиках, превентивных мерах
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p><b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>  При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				